

تبنى موقع تاريخي

خطة الدرس

اللقاء الاول

درس تحضيري:- هذه القطعة هي انا - درس تحضيري- هذه القطعة هي أنا

الجمهور المستهدف :- الصف السابع حتى العاشر

مدة النشاط :- ٣٠ دقيقة

مكان النشاط :- الصف

المعدات اللازمة :- بطاقات معلومات على عدد الطلاب، كاميرا رقمية (مفضل)

خلف كل غرض أو قطعة صورة أو كتاب قديم ، تختفي قصة ، قصة المكان الذي وُجد فيه، قصة الناس المتصلين في المكان، قصة العائلة التي اختارت بأن تحافظ على القطعة للأجيال القادمة .
القطعة هي مثل المبنى والموقع يُمثلون ثقافة كاملة وهي جزء من خصائصها

أهداف النشاط

- § خلق هوية عاطفية وشخصية مع موضوع المحافظة والصيانة
- § تعزيز حافز عند الطلاب نحو عملية تبنى موقع
- § فهم مصطلح " قيم " (جمالي ، عاطفي ، اجتماعي ، وطني)
وتحقيق أهمية المصطلح للفرد ، للمجموعة وللشعب

خطوات النشاط - القسم الاول ١٥ دقيقة

أيام قليلة قبل الدرس يُطلب من الطلاب احضار إحدى الاغراض التالية



- صورة قديمة من ألبوم عائلي لجد ، جدة أو الأباء في طفولتهم
- أي قطعة أنتقلت بالوراثة داخل العائلة (مقالات /كتب دينية ،مجوهرات ، أدوات ...الخ)
- تذكار من الطفولة المبكرة (لعبة ، ملابس ، أثاث... الخ)
- كتاب قديم من مكتبة البيت الذي أحتفظ به بالعائلة لسنوات

يُطلب من الطلاب الجلوس في مجموعات وفقاً لفئة الاغراض التي أحضروها للصف

تصوير

غرض عائلي

تذكار من الطفولة

كتاب قديم

اسم الطالب _____

تصوير

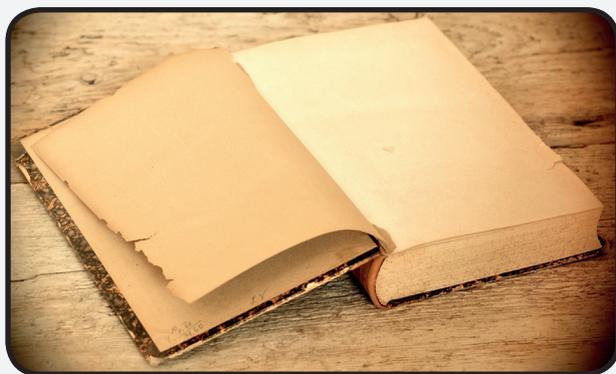


- من الذي يملك الصورة ؟
- أين يتم الاحتفاظ بها بشكل عام ؟
- متى صُورت الصورة ؟ السنة (إذا عُرُفت،
ولماذا)
- بواسطة من ؟
- من الذي في هذه الصورة ؟
- ما هي العلاقة الشخصية للأشخاص الموجودين في الصورة معك ؟
- صف تفاصيل إضافية التي يمكن ان نراها بالصورة (خلفية ، أجواء ...)
- لماذا اخترت ان تُحضر معك هذه الصورة بالذات ؟
- ما هي أهمية الصورة لعائلتك ؟



كتاب قديم

اسم الطالب _____



- ⊗ ما اسم الكتاب؟
- ⊗ عن ماذا يتحدث الكتاب؟
- ⊗ في أي عام تم طبعه؟
- ⊗ من هو المالك الاصلي للكتاب؟
- ⊗ منذ متى وُجد هذا الكتاب ببيت عائلتك؟
- ⊗ أين يتم الاحتفاظ به بشكل عام؟
- ⊗ صف كيف يبدو الكتاب (الجلدة، الصفحات الداخلية، الرسوم التوضيحية، صور اذا وُجد)
- ⊗ ما أهمية الكتاب لك ولعائلتك؟
- ⊗ لماذا اخترت احضار هذا الكتاب بالذات؟

تذكار من الطفولة المبكرة

اسم الطالب _____



- ⊗ ما التذكار من طفولتك الذي اخترت ان تُحضره معك؟
- ⊗ صف القطعة (حجم، الوان، مواد)
- ⊗ أين يُحتفظ بالقطعة بشكل عام؟
- ⊗ منذ متى أُحتفظ بالقطعة؟
- ⊗ لماذا احتفظت بالذات بهذه القطعة؟
- ⊗ هل يوجد قصة خاصة مُتعلقة بهذه القطعة؟



قطعة عائلية

اسم الطالب



- ⊗ ما هي القطعة التي اخترت ان تحضرها ؟
- ⊗ لماذا تُستخدم هذا القطعة ؟
- ⊗ هل تُستعمل اليوم ؟
- ⊗ من يملك القطعة ؟
- ⊗ أين يُحفظ بها بشكل عام ؟
- ⊗ صف القطعة (حجم ، لون ، مواد)
- ⊗ هل معروف عمر القطعة ؟
- ⊗ مُنذ متى القطعة موجودة في بيت العائلة ؟
- ⊗ لماذا اخترت بالذات احضار هذه القطعة ؟
- ⊗ حسب رأيك ما هي أهمية هذه القطعة لعائلتك ؟

الجزء "ب" ١٠ دقيقة

يعرض التلاميذ وفقا للترتيب الأغراض التي جلبوها الى الصف.

الجزء "ج"

نقاش ملخص بإشراف المعلمة:

- ⊗ ما المشترك بين الأغراض التي جلبوها التلاميذ (تتبع للعائلة، ويتم الحفاظ عليها بشكل خاص)؟
- ⊗ لماذا يتم الحفاظ على هذه الأغراض؟ ما قيمتها المعروضة (القيمة العاطفية، هل ترمز الى قصة شخصية، ذكريات، قيمة جمالية)؟
- ⊗ كيف تساهم هذه الأغراض في قصة العائلة (يتم تناقلها من جيل الى اخر)؟
- ⊗ كيف ستكون ردة فعل التلميذ / العائلة تجاه ضياع او افساد هذا الغرض؟ ولماذا؟
- ⊗ وبالانتقال من الفرد الى العامة: أي من الأغراض التي نحافظ عليها ونصونها كمجتمع؟ ولماذا؟

لتلخيص النشاطات يمكن تشكيل معرض داخل الصف مكون من صور أغراض قد جلبها التلاميذ بحيث تضاف اليها بطاقة تعريفية.